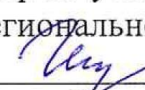


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДЕТСКОМ САДУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психологическая служба в детском саду» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» включает 21 тему. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Нормативно-правовое регулирование психологической деятельности в системе образования», Организация психологической службы в системе образования и организационные основы технологий деятельности педагога-психолога».

Цель изучения студентами настоящего курса - овладение ими в необходимом объеме знаниями в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования.

Задачами изучения курса являются:

1. знание истории и особенностей становления психологической службы в системе образования Российской Федерации и образования региона,

2. знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы в системе образования Российской Федерации - центральных и региональных (Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Концепция специальной психологической помощи в системе образования и др.),

3. знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования,

4. четкое представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога в системе образования,

5. знание особенностей деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений системы образования.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	знать: <ul style="list-style-type: none">• формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи;• сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;• основные закономерности	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; • формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу с семьей; • создавать условия для всестороннего развития дошкольников; • использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания; • проектировать собственную педагогическую деятельность. 	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ПК-1 – Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи; • сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; • закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; • формы, методы и приемы 	<p>ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты</p>

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу с семьей; • создавать условия для всестороннего развития дошкольников; • использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания; • проектировать собственную педагогическую деятельность. 	<p>педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;</p> <p>планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;</p> <p>применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками); поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психологическая служба в детском саду» изучается на четвертом курсе в 7 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения и на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	85	85
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(27) экзамен	(27) экзамен

Очно - заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	123	123
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Нормативно-правовое регулирование психологической деятельности в системе образования	Становление психологической службы в системе образования Российской Федерации	ОПК-1; ПК-1
		Правовое регулирование соблюдения прав человека - основа правового регулирования профессиональной деятельности психолога	
		Правовое регулирование нагрузки, рабочего времени и времени отдыха педагога-психолога	
		Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога	
		Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога	
		Правовое регулирование повышения квалификации и аттестации психологов	

		системы образования	
		Документация психологической службы	
		Правовое регулирование психологического обеспечения образовательных программ общего и профессионального образования и психологического образования в Российской Федерации	
2.	Организация психологической службы в системе образования и организационные основы технологий деятельности педагога-психолога	Организация психологической службы в системе образования зарубежных стран	
		Основные направления деятельности педагога-психолога системы образования	
		Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)	
		Психолого-педагогический и медико-социальный центр (ППМС-центр)	
		Деятельность педагога-психолога по профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
		Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования	
		Деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа	
		Деятельность педагога-психолога в вечерней школе	
		Деятельность педагога-психолога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением	
		Деятельность педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях	
		Деятельность педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования	
		Деятельность педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования	
		Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Становление психологической службы в системе образования Российской Федерации	7	0,5	0,5	4
2.	Правовое регулирование соблюдения прав человека - основа правового регулирования профессиональной деятельности психолога	6	0,5	0,5	4
3.	Правовое регулирование нагрузки, рабочего времени и времени отдыха педагога-психолога	7	0,5	0,5	4
4.	Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога	6	0,5	0,5	4
5.	Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога	7	0,5	0,5	4
6.	Правовое регулирование повышения квалификации и аттестации психологов системы образования	6	0,5	0,5	4
7.	Документация психологической службы	7	0,5	0,5	4
8.	Правовое регулирование психологического обеспечения образовательных программ общего и профессионального образования и психологического образования в Российской Федерации	7	0,5	0,5	4
9.	Организация психологической службы в системе образования зарубежных стран	7	0,5	0,5	4
10.	Основные направления деятельности педагога-психолога системы образования	7	0,5	0,5	4
11.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)	7	1	1	4
12.	Психолого-педагогический и медико-социальный центр (ППМС-центр)	7	1	1	4
13.	Деятельность педагога-психолога по профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации	7	1	1	4
14.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования	7	1	1	4
15.	Деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа	7	1	1	4
16.	Деятельность педагога-психолога в вечерней школе	7	1	1	4
17.	Деятельность педагога-психолога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением	7	1	1	4
18.	Деятельность педагога-психолога в	7	1	1	4

	дошкольных образовательных учреждениях				
19.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования	7	1	1	4
20.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования	7	1	1	4
21.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях	7	1	1	5
Итого (ак. ч.):		144	16	16	85

Очно - заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
22.	Становление психологической службы в системе образования Российской Федерации	7	0,25	0,5	6
23.	Правовое регулирование соблюдения прав человека - основа правового регулирования профессиональной деятельности психолога	6	0,25	0,5	5
24.	Правовое регулирование нагрузки, рабочего времени и времени отдыха педагога-психолога	7			6
25.	Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога	6			5
26.	Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога	7			6
27.	Правовое регулирование повышения квалификации и аттестации психологов системы образования	6			5
28.	Документация психологической службы	7	0,25	0,5	6
29.	Правовое регулирование психологического обеспечения образовательных программ общего и профессионального образования и психологического образования в Российской Федерации	7	0,25	0,5	6
30.	Организация психологической службы в системе образования зарубежных стран	7			6
31.	Основные направления деятельности педагога-психолога системы образования	7	0,25	0,5	6
32.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)	7	0,25	0,5	6
33.	Психолого-педагогический и медико-	7	0,25	0,5	6

	социальный центр (ППМС-центр)				
34.	Деятельность педагога-психолога по профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации	7	0,25	0,5	6
35.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования	7	0,25	0,5	6
36.	Деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа	7	0,25	0,5	6
37.	Деятельность педагога-психолога в вечерней школе	7	0,25	0,5	6
38.	Деятельность педагога-психолога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением	7	0,25	0,5	6
39.	Деятельность педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях	7	0,25	0,5	6
40.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования	7	0,25	0,5	6
41.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования	7	0,25	0,5	6
42.	Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях	7	0,25	0,5	6
Итого (ак. ч.):		144	4	8	123

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Психология игры

Тема 1. Становление психологической службы в системе образования Российской Федерации. Тема 2. Правовое регулирование соблюдения прав человека – основа правового регулирования профессиональной деятельности психолога. Тема 3. Правовое регулирование нагрузки, рабочего времени и времени отдыха педагога-психолога. Тема 4. Правовое регулирование оплаты труда и пенсионного обеспечения педагога-психолога. Тема 5. Правовое регулирование повышения квалификации и аттестации психологов системы образования. Тема 6. Документация психологической службы. Тема 7. Правовое регулирование психологического обеспечения образовательных программ общего и профессионального образования и психологического образования в Российской Федерации. Тема 8. Правовое регулирование деятельности педагога-психолога по укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

Раздел 2. Организация психологической службы в системе образования и организационные основы технологий деятельности педагога-психолога

Тема 1. Организация психологической службы в системе образования зарубежных стран. Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога системы образования. Тема 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Тема 4. Психолого-педагогический и медико-социальный центр (ППМС-центр). Тема 5. Деятельность педагога-психолога по

профилактике и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Тема 6. Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования. Тема 7. Деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа. Тема 8. Деятельность педагога-психолога в вечерней школе. Тема 9. Деятельность педагога-психолога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Тема 10. Деятельность педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях. Тема 11. Деятельность педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Тема 12. Деятельность педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования. Тема 13. Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Психологическая служба в детском саду	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знает: <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи; • сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; • закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; • формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;		Деятельностный
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе

				обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-1 – Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи; • сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; • закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; • формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
			Деятельностный	<p>умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу с семьей; • создавать условия для всестороннего развития дошкольников; • использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания; • проектировать собственную педагогическую деятельность.

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
--	--	--	------------	---

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и экзамена;
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой

		учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Нормативно-правовое регулирование психологической деятельности в системе образования	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической службы в образовании. Актуальность ее знания для педагогов-психологов. 2. История становления и развития психологической службы в системе образования Российской Федерации. 3. История становления и развития психологической службы в системе образования г. Калуги и Калужской области. 4. Современное состояние развития психологической службы в Российской Федерации. 5. Уровни организационной структуры службы практической психологии в системе образования Российской Федерации и реализуемые на каждом из них направления деятельности. 6. Права человека и профессиональная психологическая деятельность. 7. Обзор основных международных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической деятельности. 8. Обзор основных отечественных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической деятельности. 9. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		<p>психологической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Декларация прав ребенка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. 11. Конвенция о правах ребенка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. 12. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». 13. Характеристика положений Концепции специальной психологической помощи в системе образования. 14. Цели и задачи службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. 15. Организация и обеспечение деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. 16. Конфликты в профессиональной психологической деятельности. 17. Этические принципы и правила психолога (Этический кодекс Российского психологического общества). 18. Организация психологической службы в образовании США. 19. Организация психологической службы в образовании Великобритании (Бельгии, Израиля, Кубы, Швеции – по выбору отвечающего). 20. Организация психологической службы в образовании России. 21. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования). 22. Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации. 23. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ педагога-психолога. 	
--	--	---	--

		<p>24. Характеристика разрядов оплаты труда педагога-психолога.</p> <p>25. Характеристика квалификационных категорий педагога-психолога.</p>	
2.	<p>Организация психологической службы в системе образования и организационные основы технологий деятельности педагога-психолога</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды как направление деятельности педагога-психолога. 2. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога. 3. Социально-психологическая экспертиза как направление деятельности педагога-психолога. 4. Социально-психологическое проектирование как направление деятельности педагога-психолога. 5. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога. 6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога. 7. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие как направление деятельности педагога-психолога. 8. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога. 9. Организационно-правовые основы психологической диагностики умственной отсталости. 10. Формы учета деятельности и отчета педагога-психолога. 11. Организация рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. 12. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования. 13. Психология в образовательных программах среднего общего и среднего профессионального образования. 14. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		<p>15. Психолого-педагогическая оценка детских игр и игрушек.</p> <p>16. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.</p> <p>17. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования</p> <p>18. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>19. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>20. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях начального профессионального образования.</p> <p>21. Содержание деятельности педагога-психолога в детских оздоровительных лагерях.</p> <p>22. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях закрытого (специального) типа.</p> <p>23. Организационно-правовые основы диагностики уровня интеллектуального развития.</p> <p>24. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.</p> <p>25. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.</p> <p>26. Модели организации школьной психологической службы.</p> <p>27. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>28. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными психическими возможностями (коррекционных / вспомогательных).</p> <p>29. Организация педагогом-психологом социально-психологической адаптации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>30. Содержание деятельности педагога-психолога по комплексной психолого-</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогической поддержке и развитию учащихся / воспитанников в условиях социально-экономической нестабильности.</p> <p>31. Содержание начального этапа работы педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>32. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.</p> <p>33. Содержание деятельности педагога-психолога в вечерней (сменной) общеобразовательной школе.</p> <p>34. Деятельность педагога-психолога учреждений образования по укреплению здоровья учащихся. (Приказ Минобразования РФ № 1418 от 15 мая 2000 года).</p> <p>35. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: понятие, роль и место в образовательном процессе, сущность, организация, взаимодействие участников, роль педагога-психолога.</p> <p>36. ППМС-центр: понятие; цели и задачи; организация работы.</p> <p>37. Роль педагога-психолога в преодолении дезадаптации учащихся в вечерней (сменной) школе.</p> <p>38. Роль педагога-психолога в изучении социальных ценностей учащихся / воспитанников.</p> <p>39. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.</p> <p>40. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждений образования.</p> <p>41. Деловая игра в деятельности педагога-психолога учреждений образования.</p> <p>42. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.</p>	
--	--	--	--

Вопросы для экзамена

1. Понятие психологической службы в образовании. Актуальность ее знания для педагогов-психологов.
2. История становления и развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

3. История становления и развития психологической службы в системе образования г. Калуги и Калужской области.
4. Современное состояние развития психологической службы в Российской Федерации.
5. Уровни организационной структуры службы практической психологии в системе образования Российской Федерации и реализуемые на каждом из них направления деятельности.
6. Права человека и профессиональная психологическая деятельность.
7. Обзор основных международных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической деятельности.
8. Обзор основных отечественных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической деятельности.
9. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.
10. Декларация прав ребенка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.
11. Конвенция о правах ребенка: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности.
12. Характеристика содержания «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
13. Характеристика положений Концепции специальной психологической помощи в системе образования.
14. Цели и задачи службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
15. Организация и обеспечение деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
16. Конфликты в профессиональной психологической деятельности.
17. Этические принципы и правила психолога (Этический кодекс Российского психологического общества).
18. Организация психологической службы в образовании США.
19. Организация психологической службы в образовании Великобритании (Бельгии, Израиля, Кубы, Швеции – по выбору отвечающего).
20. Организация психологической службы в образовании России.
21. Профессиональные организации психологов в Российской Федерации (Российское психологическое общество, Федерация психологов образования).
22. Основные информационные ресурсы по психологии в Российской Федерации.
23. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ педагога-психолога.
24. Характеристика разрядов оплаты труда педагога-психолога.
25. Характеристика квалификационных категорий педагога-психолога.
26. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды как направление деятельности педагога-психолога.
27. Социально-психологический мониторинг как направление деятельности педагога-психолога.
28. Социально-психологическая экспертиза как направление деятельности педагога-психолога.
29. Социально-психологическое проектирование как направление деятельности педагога-психолога.
30. Психодиагностика как направление деятельности педагога-психолога.

31. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.
32. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие как направление деятельности педагога-психолога.
33. Профессиональная ориентация как направление деятельности педагога-психолога.
34. Организационно-правовые основы психологической диагностики умственной отсталости.
35. Формы учета деятельности и отчета педагога-психолога.
36. Организация рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
37. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего общего образования.
38. Психология в образовательных программах среднего общего и среднего профессионального образования.
39. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования.
40. Психолого-педагогическая оценка детских игр и игрушек.
41. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
42. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.
43. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования.
44. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования.
45. Содержание деятельности педагога-психолога в учреждениях начального профессионального образования.
46. Содержание деятельности педагога-психолога в детских оздоровительных лагерях.
47. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях закрытого (специального) типа.
48. Организационно-правовые основы диагностики уровня интеллектуального развития.
49. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.
50. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.
51. Модели организации школьной психологической службы.
52. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными физическими возможностями.
53. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для детей с ограниченными психическими возможностями (коррекционных / вспомогательных).
54. Организация педагогом-психологом социально-психологической адаптации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
55. Содержание деятельности педагога-психолога по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся / воспитанников в условиях социально-экономической нестабильности.
56. Содержание начального этапа работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
57. Деятельность педагога-психолога по определению готовности к школьному обучению.
58. Содержание деятельности педагога-психолога в вечерней (сменной) общеобразовательной школе.

59. Деятельность педагога-психолога учреждений образования по укреплению здоровья учащихся. (Приказ Минобразования РФ № 1418 от 15 мая 2000 года).
60. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: понятие, роль и место в образовательном процессе, сущность, организация, взаимодействие участников, роль педагога-психолога.
61. ППМС-центр: понятие; цели и задачи; организация работы.
62. Роль педагога-психолога в преодолении дезадаптации учащихся в вечерней (сменной) школе.
63. Роль педагога-психолога в изучении социальных ценностей учащихся / воспитанников.
64. Понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга в учреждениях образования.
65. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
66. Деловая игра в деятельности педагога-психолога учреждений образования.
67. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): понятие, структура, цели и задачи деятельности, роль педагога-психолога, документация.

Тестовые задания

Вариант 1

№1

Наиболее разработана школьная психологическая служба в:

- а) Англии
- б) США
- в) Франции
- г) России

№2

Диагностика психологической готовности к обучению, психологическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в среднее звено, в подростковом возрасте – задачи, решаемые психологом, работающим в:

- а) детском саду
- б) общеобразовательной школе
- в) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)
- г) детском доме, интернате

№3

Психологические заключения, коррекционные карты, протоколы, психологические характеристики относятся к документации:

- а) нормативной
- б) методической
- в) специальной
- г) организационной

№4

Создание целостной системы психологического обеспечения развивающего образования, опирающейся на новые методы и формы организации учебно-воспитательного процесса представляет модель психологической службы:

- а) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
- б) психологического здоровья
- в) содействия

г) поддержки образования

№5

Приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям – это психологическое:

- а) просвещение
- б) профилактика
- в) коррекция
- г) диагностика

№6

Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, решение в процессе развития различных проблем обучения, поведения или психического самочувствия осуществляется на этапе:

- а) уточнения проблемы
- б) психолого-педагогического консилиума
- в) решения проблемы
- г) постановки проблемы

Вариант 2

№1

Служба «Гайденс» возникла в:

- а) США
- б) Франции
- в) России
- г) Англии

«2

Организация психологической среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника, ценности и значимости его способностей и возможностей, недопущение значительной интеллектуальной, физической перегрузки детей входит в задачи психолога, работающего в:

- а) детском доме, интернате
- б) детском саду
- в) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой, спортивной)
- г) общеобразовательной школе

№3

Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о ребенке, Положение о психологической службе в системе образования относится к документации:

- а) организационной
- б) нормативной
- в) методической
- г) специальной

№4 Главной целью деятельности какой модели психологической службы образования является научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе:

- а) службы содействия
- б) службы обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
- в) службы психологического здоровья

г) службы поддержки образования

№5

Специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства – это психологическое:

- а) коррекция
- б) просвещение
- в) диагностика
- г) профилактика

№6

Проведение диагностического минимума по выявлению социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития, осуществляется на этапе:

- а) постановки проблемы
- б) уточнения проблемы
- в) решения проблемы
- г) психолого-педагогического консилиума

Вариант 3

№1

Исторически более ранними и наиболее применяемыми формами работы школьного психолога в США были:

- а) консультирование
- б) диагностика
- в) измерение и тестирование
- г) коррекция

№2

Разработка психопрофилактических и психокоррекционных программ для компенсации неблагоприятного опыта и обстоятельств жизни определенной категории детей входит в задачи психолога, работающего в:

- а) детском саду
- б) детском доме и интернате
- в) общеобразовательной школе
- г) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)

№3

График работы, годовой план работы психолога, журнал психологических запросов, отчет о проделанной работе за год относятся к документации:

- а) организационной
- б) нормативной
- в) методической
- г) специальной

№4

Целью деятельности какой модели психологической службы образования является содействие в приобретении учащимися знаний, оказания им помощи в определении своих возможностей:

- а) службы содействия

- б) службы психологического здоровья
- в) службы поддержки образования
- г) службы обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе

№5

Деятельность по выявлению психологических причин, проблем и трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, особенностей развития их интересов, способностей – это психологическая:

- а) просвещение
- б) профилактика
- в) диагностика
- г) консультирование

№6 Углубленная диагностика формы и патологии умственного развития, изучение особенностей познавательной сферы, личностных особенностей школьников осуществляется на этапе:

- а) решения проблемы
- б) психолого-педагогического консилиума
- в) постановки проблемы
- г) уточнения проблемы

Вариант 4

№1

Впервые в Советском Союзе школьная психологическая служба начала создаваться в :

- а) Российской Федерации
- б) Латвии
- в) Украине
- г) Эстонии

№2

Создание психолого-педагогических условий, благоприятных для продуктивного проживания детьми своего детства, формирование школьной готовности к обучению – задачи, решаемые психологом, работающим в:

- а) общеобразовательной школе
- б) детском саду
- в) детском доме, интернате
- г) специальной общеобразовательной школе (математической, языковой)

№3

Психологическая и методическая литература, периодические печатные издания, учебные пособия для учителей, родителей относятся к документации:

- а) нормативной
- б) организационной
- в) методической
- г) специальной

№4

Целью деятельности какой модели психологической службы образования является психологическое здоровье детей в образовательном пространстве:

- а) службы поддержки образования
- б) службы содействия

- в) службы психологического здоровья
- г) службы обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе

№5

Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка, обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормам, оказание помощи ребенку в его психическом развитии – это психологическая:

- а) диагностика
- б) коррекция
- в) просвещение
- г) профилактика

№6

Обсуждение вопросов, связанных с уточнением статуса школьника, разработка и планирование единой стратегии сопровождения ребенка в обучении осуществляется на этапе:

- а) психолого-педагогического консилиума
- б) постановки проблемы
- в) решения проблемы
- г) уточнения проблемы

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.